

FRANÇAIS Cycle 2 - ETUDE DE LA LANGUE (Grammaire, orthographe, lexique)			
Attendus de fin de cycle			
Orthographier les mots les plus fréquents (notamment en situation scolaire) et les mots invariables mémorisés. Raisonner pour réaliser les accords dans le groupe nominal d'une part (déterminant, nom, adjectif), entre le verbe et son sujet d'autre part (cas simples : sujet placé avant le verbe et proche de lui ; sujet composé d'un groupe nominal comportant au plus un adjectif). Utiliser ses connaissances sur la langue pour mieux s'exprimer à l'oral, pour mieux comprendre des mots et des textes, pour améliorer des textes écrits.			
Connaissances et compétences associées	Cf Exemples de situations, d'activités et de ressources pour l'élève		
	CP	CE1	CE2
Maitriser les relations entre l'oral et l'écrit (lien avec la lecture).			
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Correspondances graphophonologiques.</li> <li>➤ Valeur sonore de certaines lettres (s – c – g) selon le contexte.</li> <li>➤ Composition de certains graphèmes selon la lettre qui suit (an/am, en/em, on/om, in/im).</li> </ul>	<p>Enseignement systématique et structuré du code et de la combinatoire d'une majeure partie des phonèmes.</p>	<p><b>Distinction de phonèmes proches :</b> [p] et [b], [m] et [n], [t] et [d], [f] et [v], [k] et [g], [pl] et [bl], [kl] et [gl], [tr] et [dr] , [pr] et [br], [kr] et [gr], [fr] et [vr]</p> <p><b>Lettre doublée :</b> [p], [m], [r]</p> <p><b>Différentes valeurs de la lettre x</b> → exemple, dix, boxe.</p>	<p><b>Consolidation des phonèmes</b> [o], [ɔ] , [ɛ], [ ä ] et <b>règle</b> du m, b, p</p> <p><b>Lettre s</b> / sons [s] et [z] <b>Lettre c</b> / sons [k] et [s] <b>Lettre g</b> / sons [g] et [ʒ] et son [ŋ]</p> <p><b>Accents sur le «e» :</b> sons [e] et [ɛ]</p> <p><b>Mots finissant par</b> -ail / eil / euil / ouil -aille / eille / euille / ouille</p>

Mémoriser et se remémorer l'orthographe de mots fréquents et de mots irréguliers dont le sens est connu (lien avec l'écriture).			
<p>➤ Vocabulaire des activités scolaires et vocabulaire spécialisé lié aux apprentissages disciplinaires.</p>	Savoir orthographier des mots outils liés aux consignes les plus courantes.	Savoir orthographier des mots du champ lexical des différentes disciplines scolaires - les mots-nombres - premier et dernier	Savoir orthographier des mots du champ lexical de l'école
	Savoir orthographier des mots du champ lexical de l'espace et du temps en lien avec questionner le monde - ; avant/pendant/après ; matin / midi / après-midi / soir ; hier / aujourd'hui (maintenant) / demain - sur, sous, dans, au-dessus, au-dessous, , entre, devant, derrière, gauche, droite		
	Savoir orthographier des mots du champ lexical du thème des projets de classe		
<p>➤ Séries de mots (mots relevant d'un même champ lexical ; séries correspondant à des familles de mots ; séries regroupant des mots ayant une analogie morphologique...).</p>	Savoir orthographier des mots en fonction des sons étudiés et des textes des différents domaines disciplinaires (littérature, science, histoire, ...)  Constituer et enrichir des listes de famille de mots Constituer des séries de mots ayant une analogie morphologique		
<p>➤ Mots invariables.</p>	Répartition des mots invariables sur les 3 années du cycle. Cf liste Eduscol		

Identifier les principaux constituants d'une phrase simple en relation avec sa cohérence sémantique (de quoi on parle, ce qu'on en dit)

<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Identification du groupe nominal.</li> <li>➤ Identification du verbe (connaissance des propriétés permettant de l'identifier).</li> <li>➤ Classes de mots : noms – verbes – déterminants – adjectifs – pronoms (en position sujet) – mots invariables.</li> <li>➤ Phrases affirmatives et négatives (notamment, transformations liées à l'identification du verbe).</li> <li>➤ Ponctuation de fin de phrases ; signes du discours rapporté.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Tâches de tri et de classement, donc de comparaison</li> <li>- Activités de manipulation d'énoncés (substitution, déplacement, ajout, suppression) afin d'établir des régularités.</li> </ul>		
	<p><b>Sens de la phrase :</b> relation oral / écrit</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ponctuation : majuscule/point</li> <li>- manipuler la phrase (ordre des mots)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- repérer une phrase ; la ponctuation</li> <li>- distinguer phrase affirmative / négative</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- identifier les signes du discours rapporté</li> <li>- ponctuation en fin de phrases</li> <li>- Modifier phrases affirmatives / négatives</li> </ul>
	<p><b>La phrase dans le texte</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- reconnaître une phrase</li> <li>- distinguer ligne / phrase</li> <li>- distinguer un mot dans une phrase</li> <li>- séparer les mots dans une phrase</li> </ul>		
	<p><b>Classes de mots</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- repérer un nom</li> <li>- repérer le verbe</li> <li>- repérer les différents déterminants</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- repérer le verbe dans une phrase</li> <li>- repérer le nom</li> <li>- identifier les déterminants</li> <li>- distinguer nom propre / nom commun</li> <li>- identifier l'adjectif</li> <li>- pronoms personnels</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- identifier le verbe</li> <li>- identifier les pronoms (en position sujet)</li> <li>- identifier les adjectifs</li> <li>- transformation du GN sujet en pronom</li> </ul>
	<p><b>Identification du groupe nominal</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- distinguer masculin / féminin à l'oral</li> <li>- distinguer singulier / pluriel du nom</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- distinguer genre / nombre du nom</li> <li>- repérer le groupe nominal (D + N)</li> <li>- repérer le sujet et le verbe par un pronom</li> <li>- classer les mots selon leur nature</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- identifier le sujet</li> <li>- identifier le nom dans le GN</li> <li>- identifier les déterminants</li> <li>- extension / réduction du GN</li> <li>- identifier les mots invariables</li> </ul>

Raisonnement pour résoudre des problèmes orthographiques, d'accord essentiellement (lien avec l'écriture).

<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Compréhension que des éléments de la phrase fonctionnent ensemble (groupe nominal) ; compréhension de la notion de « chaîne d'accords » pour déterminant/nom/adjectif (variation singulier/pluriel en priorité ; variation masculin/féminin).</li> <li>➤ Relation sujet - verbe (identification dans des situations simples).</li> <li>➤ Notions de singulier et pluriel ; de masculin et féminin.</li> <li>➤ Marques d'accord pour les noms et adjectifs : nombre (-s) et genre (-e).</li> <li>➤ Découverte en lien avec les activités d'oral et de lexique d'autres formes de pluriel (-ail/-aux ; -al/aux...) et d'autres marques du féminin quand elles s'entendent dans les noms (lecteur/lectrice...) et les adjectifs (joyeux/joyeuse...)</li> <li>➤ Marque de pluriel pour les verbes à la 3ème personne (nt)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Différencier le masculin / féminin à l'oral</li> <li>- Différencier le singulier / pluriel à l'oral</li> <li>- être capable de dire que le verbe est une action</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Distinguer genre et nombre du nom</li> <li>Observer les marques du pluriel des noms et adjectifs(S)</li> <li>Observer la marque du féminin (E) de certains adjectifs</li> <li>-Comprendre que les éléments de la phrase fonctionnent ensemble</li> <li>- Comprendre la notion de chaîne d'accord pour :                      ....Marque d'accord pour les noms et les adjectifs : nombre (s) et genre (e), dans le GN (D + N + Adj ou D+Adj+N)</li> <li>Marque du pluriel pour les verbes à la 3<sup>ème</sup> personne (-nt)</li> <li>Relation sujet/verbe dans des situations simples</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Distinguer le singulier et le pluriel</li> <li>- Observer d'autres marques du pluriel des noms (-ail/-aux ; -al/aux...)</li> <li>- Observer d'autres marques du féminin des noms ( trice, euse) et des adjectifs (joyeux, joyeuse)</li> <li>- Savoir utiliser le féminin d'un mot pour trouver la lettre finale (muette)</li> <li>- Comprendre que des éléments de la phrase fonctionnent ensemble (groupe nominal)</li> <li>- Comprendre la notion de « chaîne d'accords » dans la relation sujet - verbe (identification dans des situations simples).</li> </ul>
---	---	---	--

Comprendre comment se forment les verbes et orthographier les formes verbales les plus fréquentes (lien avec l'écriture)

<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Familiarisation avec l'indicatif présent, imparfait et futur des verbes être, avoir, faire, aller, dire, venir, pouvoir, voir, vouloir, prendre et des verbes dont l'infinitif se termine par –ER.</li> <li>➤ Mémorisation des formes les plus fréquentes (troisième personne du singulier et du pluriel).</li> <li>➤ Compréhension de la construction de la forme conjuguée du verbe (radical ; terminaison).</li> <li>➤ Mémorisation de marques régulières liées à des personnes (-ons, -ez, -nt).</li> <li>➤ Infinitif ; participe passé.</li> <li>➤ Notions de temps simples et temps composés ; formation du passé composé.</li> <li>➤ Notions de marques liées au temps (imparfait et futur en particulier).</li> <li>➤ Mémorisation des verbes être et avoir au présent, à l'imparfait et au futur</li> <li>➤ Homophones : les formes verbales a / est/ ont / sont distinguées des homophones (à / et / on / son).</li> </ul>	<p>Manipulation orale en changeant soit le temps soit le sujet</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Passé / présent / futur (Hier, nous étions...c'est le passé.)</li> <li>• Concordance des temps en situation vécue</li> <li>• A l'oral, repérer que le passage à un temps différent entraîne une modification de la forme du verbe.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Identifier le verbe</li> <li>- Identifier l'infinitif d'un verbe et savoir reconnaître un infinitif dans une phrase.</li> <li>- le verbe se conjugue</li> <li>- les pronoms personnels</li> <li>- être et avoir au présent</li> <li>- verbes en –er au présent</li> <li>- être et avoir au futur</li> <li>- verbes en –er au futur</li> <li>- être et avoir à l'imparfait</li> <li>- verbes en –er à l'imparfait</li> <li>- Identifier le verbe conjugué dans une phrase simple</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Connaître et mémoriser les verbes avec une terminaison en -e, -es, -e (du type chanter) au présent</li> <li>- Connaître et mémoriser les verbes être, avoir et aller au présent</li> <li>- homophones</li> <li>- Connaître et mémoriser les verbes (du type chanter) au futur ; puis à l'imparfait</li> <li>- Connaître et mémoriser les verbes être, avoir, aller, faire, dire, prendre, pouvoir, voir, devoir, vouloir au futur ; puis à l'imparfait</li> <li>- Connaître et mémoriser les verbes (du type chanter, offrir, grandir) au passé composé</li> <li>- Connaître et mémoriser les verbes être, avoir, aller, faire, dire, prendre, pouvoir, voir, devoir, vouloir au passé composé</li> <li>- Distinguer participe passé en é ou infinitif en -er</li> </ul>
		<p>Repérer les régularités et les mémoriser</p>	<p>Elaboration progressive de « tableaux de conjugaison »</p>

Identifier des relations entre les mots, entre les mots et leur contexte d'utilisation ; s'en servir pour mieux comprendre (lien avec la lecture et l'écriture).

<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Familles de mots et dérivation (préfixe, suffixe).</li> <li>➤ Catégorisation et relations entre termes génériques et termes spécifiques.</li> <li>➤ Synonymie ; antonymie (contraires) pour adjectifs et verbes.</li> <li>➤ Polysémie ; relation avec les contextes d'emploi.</li> <li>➤ Sens propre ; sens figuré.</li> <li>➤ Registres familier, courant, soutenu (lien avec enseignement moral et civique).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Recenser les mots usuels se rapportant à la vie de la classe.</li> <li>- Constituer un répertoire.</li> <li>- A partir des mots recensés précédemment, proposer des groupements possibles (classements libres pour aboutir à définir des catégories).</li> <li>- Classer des mots par rapport à un terme générique.</li> <li>- Alimenter le répertoire avec les nouveaux termes rencontrés.</li> <li>- Ajout éventuel de nouvelles catégories</li> <li>- Antonymie : associer des adjectifs ou des verbes de sens opposé.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Identifier des familles de mots : trouver la racine (partie commune). dent, dentiste, dentaire, dentifrice ...</li> <li>- Trouver un terme générique par rapport à une liste de mots donnés.</li> <li>- Dans une liste de mots, identifier ceux qui sont des termes génériques.</li> <li>- Trouver un adjectif de sens contraire.</li> <li>- Trouver un verbe de sens opposé.</li> <li>- Associer puis trouver un adjectif ou un verbe de sens proche.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Retrouver des familles de mots</li> <li>Origine irrégulière : mer, amerrir, marin, maritime, ...</li> <li>- identifier des préfixes et suffixes</li> <li>- Créer de nouveaux mots en ajoutant un suffixe ou préfixe</li> <li>- synonymes (adjectifs et verbes)</li> <li>- antonymes (adjectifs et verbes)</li> <li>- polysémie</li> <li>- sens propre / sens figuré</li> <li>- registres de langue</li> </ul>
--	---	--	--

Ces notions ne sont pas enseignées en tant que telles ; elles constituent les références qui servent à repérer des formes de relation entre les mots auxquelles les élèves sont initiés parce qu'ils ont à les mobiliser pour mieux comprendre, mieux parler, mieux écrire.

Étendre ses connaissances lexicales, mémoriser et réutiliser des mots nouvellement appris (lien avec l'expression orale et écrite).

<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Définition d'un mot ; compréhension d'un article de dictionnaire.</li> <li>➤ Mobilisation de mots « nouveaux » en situation d'écriture avec appui éventuel sur des outils</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Connaître l'alphabet (au fur et à mesure de l'étude des sons étudiés)</li> <li>- Ranger les lettres dans l'ordre alphabétique puis des mots en fonction de leur lettre initiale.</li> <li>- Utiliser un outil type répertoire pour trouver l'orthographe d'un mot que l'on veut écrire.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Connaître l'alphabet</li> <li>- Maîtriser l'ordre alphabétique:                         <ul style="list-style-type: none"> <li>* Ranger les lettres dans l'ordre alphabétique (suites continues puis discontinues)</li> <li>* Ranger des mots en fonction de leur initiale ; puis seconde lettre.</li> </ul> </li> <li>- Chercher un mot dans le dictionnaire à partir de propositions d'orthographe possibles.</li> <li>- Utilisation du dictionnaire (mots-repères)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Connaître l'alphabet (consolidation)</li> <li>- Maîtriser l'ordre alphabétique : ranger des mots en fonction de la troisième lettre.</li> <li>- Maîtriser l'ordre alphabétique : insérer un mot dans une liste</li> <li>- Mobilisation de mots «nouveaux» en situation d'écriture avec appui éventuel sur des outils.</li> <li>- Savoir utiliser le dictionnaire :                         <ul style="list-style-type: none"> <li>* pour trouver un mot,</li> <li>* pour trouver la définition d'un mot</li> </ul> </li> <li>* Connaître les abréviations du dictionnaire</li> <li>* Lire les définitions et les exemples</li> <li>- Distinguer la «bonne» définition d'un mot ayant plusieurs sens, en s'appuyant sur le contexte.</li> <li>- En situation d'écriture, savoir chercher l'orthographe correcte d'un mot.</li> <li>- Utiliser le traitement de texte et le correcteur orthographique : savoir faire un choix parmi les solutions proposées</li> </ul>
---	---	---	---